

Cronograma

	Horário	Horas
05/05/2022	17h00-20h00	3
12/05/2022	17h00-20h00	3
19/05/2022	17h00-20h00	3
26/05/2022	17h00-20h00	3
09/06/2022	17h00-20h00	3
TOTAL = 15Horas		

Obs.: O horário será ajustado à turma.

Local

Escola Secundária de Amarante

Acreditação

A ação de formação “Aprendizagem Baseada em Projetos: uma abordagem pedagógica para desenvolver competências nos alunos”, 30h (15horas presenciais mais 15horas de trabalho autónomo), foi acreditada, na modalidade de **Oficina de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo CCPFC/ACC-111391/21

Inscrições até 31 de março de 2022, em
<https://forms.gle/C2tZ7FRXkQCbcenF9>



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião – Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, nº 592 – 4600-018 AMARANTE
Telef. 255410190 – Fax 255432149.
e-mail: cfamarantebaiao@gmail.com
Skype: cfaeab
Web: <http://www.cf-ab.com/>
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab

OFICINA DE FORMAÇÃO

Aprendizagem Baseada em Projetos: uma abordagem pedagógica para desenvolver competências nos alunos



Destinatários: Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Formador

Edgar Manuel Ribeiro Lamas

Cofinanciado por:



Objetivos a atingir

Esta ação de formação pretende desenvolver nos docentes um conjunto de conhecimentos e estratégias que lhes permita:

- ◆ compreender a finalidade, o processo e a avaliação da ABP;
- ◆ -usar a ABP como um método eficaz para ensinar em ambientes à distância, presenciais ou combinados;
- ◆ - aprender como motivar os alunos a estabelecer uma colaboração eficaz e a desafiar-los a envolverem-se numa aprendizagem mais autêntica;
- ◆ - descobrir como as diferentes componentes da ABP podem apoiar o desenvolvimento de competências do Perfil dos Alunos Como Informação e Comunicação, Resolução de Problemas, Pensamento Crítico e Criativo, Relacionamento Interpessoal e Autonomia e Saber científico, Técnico e Tecnológico;
- ◆ - explorar ferramentas úteis para planear, criar, comunicar, partilhar e avaliar projetos.
- ◆ - elaborar um projeto integrando métodos e ferramentas da ABP para implementar na sala de aula.

Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no n.º1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), apresente ação não releva para a progressão em carreira. A ação será reconhecida nesta dimensão abrigo do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro.

Conteúdos da ação

- 1 O propósito deste método de ensino e a sua relevância para o desenvolvimento de competências nos alunos. (3 horas)
 - 1.1 O que é a Aprendizagem Baseada em Projetos e por que ela é importante como abordagem pedagógica no ensino à distância, ensino presencial ou combinado;
 - 1.2 Os elementos essenciais da Aprendizagem Baseada em Projetos;
 - 1.3 A Aprendizagem Baseada em Projetos como uma abordagem inovadora de aprendizagem que incentiva ao desenvolvimento de competências do perfil dos alunos
- 2 O processo para implementar a Aprendizagem Baseada em Projetos (6 horas)
 - 2.1 A ideia para um projeto e como tornar a aprendizagem significativa para os alunos
 - 2.2 A questão de condução
 - 2.3 As atividades para atingir os objetivos de aprendizagem
 - 2.4 Dar voz aos alunos
 - 2.5 Quebrar as paredes da sala de aula (expandir a aprendizagem para além da sala de aula)
 - 2.6 Formas de estabelecer uma cultura colaborativa durante a aprendizagem baseada em projetos
- 2.7 Ferramentas úteis para a planificação e desenvolvimento de projetos3 Resultados e avaliação (3 horas)
 - 3.1 Definição de metas e critérios de avaliação
 - 3.2 A avaliação baseada em competências, incluindo a avaliação sumativa, formativa e autoavaliação, delineando abordagens eficazes
 - 3.3 Ferramentas para avaliar (rubricas)
4. Apresentação dos vários projetos, discussão e partilha (3 horas)

Avaliação dos formandos

Critérios de Avaliação

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

PARTICIPAÇÃO (2 VALORES)	Rigor das intervenções	Envolvimento nas tarefas
	1 Valor	1 Valor

TRABALHO AUTÓNOMO (4 VALORES)	Qualidade das refle- xões ou materiais produzidos	Aplicação dos mate- riais em contexto educativo
	2 Valores	2 Valores

TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio) (4 VALORES)	Estrutura	Rigor científico e pedagógico	Reflexão do impacto
	1 Valor	1,5 Valores	1,5 Valores

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente