

## Cronograma

	orário	Horas
05/05/2022	17h00-20h00	3
12/05/2022	17h00-20h00	3
19/05/2022	17h00-20h00	3
26/05/2022	17h00-20h00	3
09/06/2022	17h00-20h00	3
<b>TOTAL = 15Horas</b>		

Obs.: O horário será ajustado à turma.

## Local

**Escola Secundária de Amarante**

## Acreditação

A ação de formação “**Aprendizagem Baseada em Projetos: uma abordagem pedagógica para desenvolver competências nos alunos**”, 30h (15horas presenciais mais 15horas de trabalho autónomo), foi acreditada, na modalidade de **Oficina de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo **CCPFC/ACC-111391/21**

Inscrições até 31 de março de 2022, em <https://forms.gle/C2tZ7FRXkQCbcenF9>



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –  
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, n.º 592 – 4600  
-018 AMARANTE  
Telef. 255410190 – Fax 255432149.  
e-mail: cfamarantebaiao@gmail.com  
Skype: cfaeab  
Web: <http://www.cf-ab.com/>  
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab



EDUCAÇÃO

## OFICINA DE FORMAÇÃO

**Aprendizagem Baseada em Projetos: uma abordagem pedagógica para desenvolver competências nos alunos**



**Destinatários:** Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

## Formador

**Edgar Manuel Ribeiro Lamas**

Cofinanciado por:



## Objetivos a atingir

Esta ação de formação pretende desenvolver nos docentes um conjunto de conhecimentos e estratégias que lhes permita:

- ♦ compreender a finalidade, o processo e a avaliação da ABP;
- ♦ -usar a ABP como um método eficaz para ensinar em ambientes à distância, presenciais ou combinados;
- ♦ - aprender como motivar os alunos a estabelecer uma colaboração eficaz e a desafiar-los a envolverem-se numa aprendizagem mais autêntica;
- ♦ - descobrir como as diferentes componentes da ABP podem apoiar o desenvolvimento de competências do Perfil dos Alunos Como Informação e Comunicação, Resolução de Problemas, Pensamento Crítico e Criativo, Relacionamento Interpessoal e Autonomia e Saber científico, Técnico e Tecnológico;
- ♦ - explorar ferramentas úteis para planear, criar, comunicar, partilhar e avaliar projetos.
- ♦ - elaborar um projeto integrando métodos e ferramentas da ABP para implementar na sala de aula.

## Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no n.º1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), apresente ação não releva para a progressão em carreira. **A ação será reconhecida nesta dimensão abrigo do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro.**

## Conteúdos da ação

1 O propósito deste método de ensino e a sua relevância para o desenvolvimento de competências nos alunos. (3 horas)

1.1 O que é a Aprendizagem Baseada em Projetos e por que ela é importante como abordagem pedagógica no ensino à distância, ensino presencial ou combinado;

1.2 Os elementos essenciais da Aprendizagem Baseada em Projetos;

1.3 A Aprendizagem Baseada em Projetos como uma abordagem inovadora de aprendizagem que incentiva ao desenvolvimento de competências do perfil dos alunos

2 O processo para implementar a Aprendizagem Baseada em Projetos (6 horas)

2.1 A ideia para um projeto e como tornar a aprendizagem significativa para os alunos

2.2 A questão de condução

2.3 As atividades para atingir os objetivos de aprendizagem

2.4 Dar voz aos alunos

2.5 Quebrar as paredes da sala de aula (expandir a aprendizagem para além da sala de aula)

2.6 Formas de estabelecer uma cultura colaborativa durante a aprendizagem baseada em projetos

2.7 Ferramentas úteis para a planificação e desenvolvimento de projetos

3 Resultados e avaliação (3 horas)

3.1 Definição de metas e critérios de avaliação

3.2 A avaliação baseada em competências, incluindo a avaliação sumativa, formativa e autoavaliação, delineando abordagens eficazes

3.3 Ferramentas para avaliar (rubricas)

4. Apresentação dos vários projetos, discussão e partilha (3 horas)

## Avaliação dos formandos

### Crítérios de Avaliação

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

PARTICIPAÇÃO (2 VALORES)	Rigor das intervenções	Envolvimento nas tarefas
	1 Valor	1 Valor

TRABALHO AUTÓNOMO (4 VALORES)	Qualidade das reflexões ou materiais produzidos	Aplicação dos materiais em contexto educativo
	2 Valores	2 Valores

TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio) (4 VALORES)	Estrutura	Rigor científico e pedagógico	Reflexão do impacto
	1 Valor	1,5 Valores	1,5 Valores

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente